

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 2º ANO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO  
RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 à 07 DE MAIO DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento - COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.  
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras: EDVANDA E MARIA CLAUDIA**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.
- REGISTROS DE PALAVRAS E TEXTOS COPIADOS (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO).
- SEGMENTAÇÃO ENTRE PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA.

➤ **MATEMÁTICA**

- MEDIDAS DE TEMPO: ANTES, DURANTE E DEPOIS, ONTEM, HOJE E AMANHÃ.

- PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR.
- INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE TEMPO: CALENDÁRIO (DIAS, SEMANAS, MESES E ANO).

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS;

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- LER E COMPREENDER TEXTOS SIMPLES.
- OBSERVAR ESCRITAS DE MODO DE PERCEBER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.
- RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.
- RELACIONAR ELEMENTOS SONOROS (SÍLABAS, FONEMAS, PARTES DE PALAVRAS) COM SUA REPRESENTAÇÃO ESCRITA, VISANDO A APROPRIAÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO, COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO E DE REPRESENTAÇÃO DE IDÉIAS.
- UTILIZAR EXPRESSÕES RELATIVAS AO TEMPO CRONOLÓGICO (ONTEM, HOJE, AMANHÃ, ETC.)
- RECONHECER INSTRUMENTOS QUE AUXILIAM NA DETERMINAÇÃO DE MEDIDAS DE TEMPO CRONOLÓGICO (RELÓGIO, CALENDÁRIO).
- RESOLVER PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS DE ATÉ DOIS ALGARISMOS, COM OS SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR, COM O SUPORTE DE IMAGENS E/OU MATERIAL MANIPULÁVEL, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E FORMAS DE REGISTRO PESSOAIS.
- O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM LOCAL ADEQUADO PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. ESSAS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO, POR MEIO DA LEITURA DOS TEXTOS, ESCRITA DE PALAVRAS E

FRASES. IRÁ REALIZAR TAMBÉM ATIVIDADES QUE ENVOLVEM A CONTAGEM, IDENTIFICAÇÃO DOS NÚMEROS, MATERIAL DOURADO, OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM CAPRICO E ORGANIZAÇÃO SEMPRE SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **SEGUNDA-FEIRA:** \_\_\_\_\_ **DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

- **MEDIDAS DE TEMPO: ANTES, DURANTE E DEPOIS, ONTEM, HOJE E AMANHÃ.**

**1 – VAMOS LER?**

UMA SEMANA É FORMADA POR UM GRUPO DE 7 DIAS. A CONTAGEM POR DIAS E SEU AGRUPAMENTO POR SEMANA, MESES E ANO É UMA FORMA DE CONTAR O TEMPO.



- **AGORA PREENCHA O QUADRO COM OS DIAS DA SEMANA:**

<b>ONTEM</b>	<b>HOJE</b>	<b>AMANHÃ</b>
	TERÇA-FEIRA	
		SÁBADO
QUARTA-FEIRA		
	DOMINGO	

2 – COM AJUDA DA PROFESSORA, ATRAVÉS O ÁUDIO/VÍDEO, LEIA O TEXTO:

## ACONTECIMENTOS EM SEQUÊNCIA

AO OBSERVAR A PASSAGEM DO TEMPO, PERCEBEMOS QUE OS ACONTECIMENTOS PODEM OCORRER EM SEQUÊNCIA, UM DEPOIS DO OUTRO.

VEJA A TIRINHA QUE MOSTRA DANIEL CONSTRUINDO UMA PIPA. PRIMEIRO ELE CORTA O PAPEL, DEPOIS MONTA A PIPA E, EM SEGUIDA, COM A IRMÃ RENATA, SOLTA A PIPA NO QUINTAL DE SUA CASA.



DANIEL FAZ UMA ATIVIDADE DEPOIS DE OUTRA, EM SEQUÊNCIA.

- LEIA AS FRASES E ESCREVA 1 (ANTES) OU 2 (DEPOIS).

- A) DANIEL MONTA A PIPA. ( )
- B) O MENINO SOLTA A PIPA. ( )
- C) A MÃE DELE COMPROU OS MATERIAS PARA ELE FAZER A PIPA. ( )
- D) RENATA ACHOU A PIPA LINDA! ( )
- E) O GAROTO QUIS CONFECCIONAR A PIPA. ( )

3 – FAÇA UM TEXTO REPRESENTANDO O QUE VOCÊ FAZ.

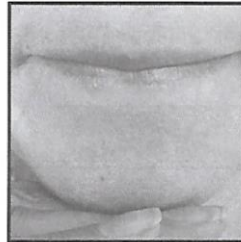
ANTES DO ALMOÇO	DURANTE O ALMOÇO	DEPOIS DO ALMOÇO

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.

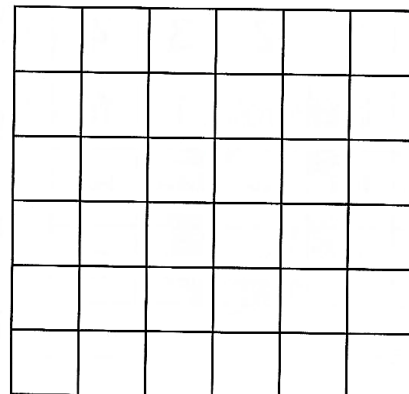
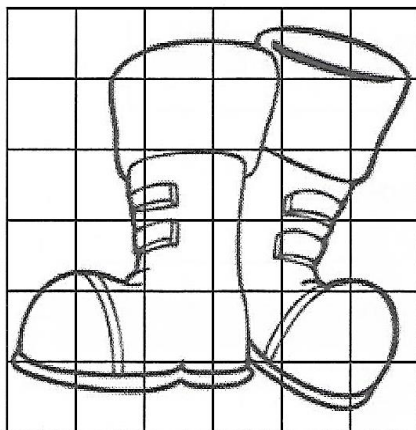
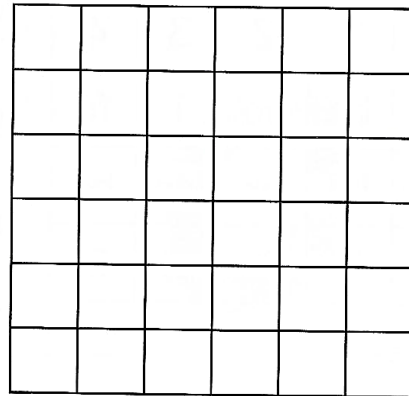
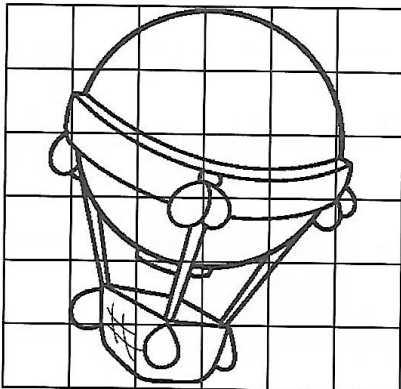
**RELEMBRANDO AS CONSOANTES B – N – D – C**

 **A LETRA B**



**B b**   *B b*

**1 – COPIE OS DESENHOS, DEPOIS ESCREVA O NOME DE CADA UM.**



**2 – DESCUBRA AS PALAVRAS, SEGUINDO OS SÍMBOLOS.**

	1	2	3	4
▲	ba	bo	i	fe
●	lei	lo	lão	be
◆	la	a	bi	fo

1▲3● \_\_\_\_\_

2▲1◆ \_\_\_\_\_

3◆4▲ \_\_\_\_\_

1▲1●2◆ \_\_\_\_\_

4●2● \_\_\_\_\_

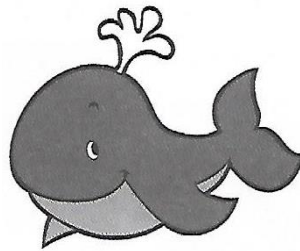
2▲2● \_\_\_\_\_

1▲4◆ \_\_\_\_\_

**3 – SOLETRE O NOME DAS FIGURAS ABAIXO E DEPOIS ESCREVA O NOME DELAS.**



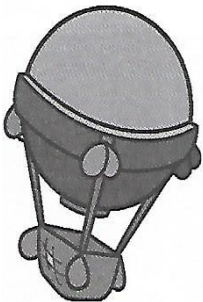
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **QUARTA-FEIRA:** \_\_\_\_\_ **DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

- O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

**1 – LEIA O TEXTO JUNTO COM A SUA PROFESSORA:**

DEVEMOS VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMA DE VIDA. PERTENCEMOS AO BRASIL, ONDE AQUI TEMOS A RICA INTERAÇÃO DOS NEGROS, BRANCOS E ÍNDIOS. CADA PESSOA TEM SEU JEITO E SEU MODO DE VIVER, DEVEMOS RESPEITAR TODOS.





2 – APÓS PINTAR O DESENHO ACIMA, PINTE OS CORAÇÕES QUE CONTÊM PALAVRAS QUE VOCÊ USA E INDICAM O SEU RESPEITO PARA COM OS OUTROS.



3 – PARA VALORIZAR E RESPEITAR AS DEMAIS PESSOAS, DEVEMOS TER ALGUNS VALORES. COM AJUDA DE UMA PESSOA DA SUA FAMÍLIA, PROCURE ESSAS PALAVRAS. PINTE CADA PALAVRA DE UMA COR.

A Ô H Ó F Ó Â O S C S M C T X  
M Q O Ê O N X W O Í R Ç O À Ã  
O L N L L É O J L P E N M Á T  
R P E B Ú B W Â I Ò S G P Q D  
H N S É T J É T D F P E R Ò À  
Ç Ú T Õ Á É N O A F E N O É C  
V Û I À L S H L R N I E M F G  
X À D E Â O C E I E T R I A C  
S B A J À G Q R E Â O O S M D  
U Q D Ç Q N G Â D Ç J S S I R  
T H E E L Í ã N A R Y I O Z D  
L D I T Õ N P C D A Y D H A Ó  
N E L O Õ Õ A I E Ó X A E D ã  
P R E S E R V A Ç ã O D É E M  
É U M É C U V Ú Q S P E M Ó Ç

AMIZADE  
AMOR  
COMPROMISSO  
GENEROSIDADE  
HONESTIDADE  
PRESERVAÇÃO  
RESPEITO  
SOLIDARIEDADE  
TOLERÂNCIA

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- REGISTROS DE PALAVRAS E TEXTOS COPIADOS (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO).
- SEGMENTAÇÃO ENTRE PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

**A LETRA N**



N n ñ ã



3 – DESCUBRA AS PALAVRAS, COLOCANDO EM ORDEM AS SÍLABAS ABAIXO.

VE – LA – NO \_\_\_\_\_

VIO – NA \_\_\_\_\_

NI – NA – ME \_\_\_\_\_

VO – NOI \_\_\_\_\_

NI – MA – VE – LA \_\_\_\_\_

VE – NO \_\_\_\_\_

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

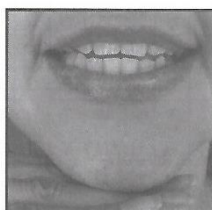
**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ QUINTA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.

 **A LETRA D**







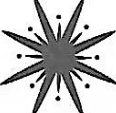









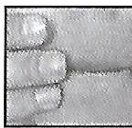

**D d D d**

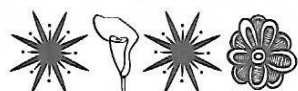
1 – LEIA O CONVITE E RESPONDA:



- A – DE QUEM É O ANIVERSÁRIO? \_\_\_\_\_
- B – QUANTOS ANO ELE VAI FAZER? \_\_\_\_\_
- C – QUAL VAI SER O DIA DA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO DANIEL? \_\_\_\_\_
- D – QUAL VAI SER O HORÁRIO DA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO DANIEL? \_\_\_\_\_
- E – VOCÊ SABE DE QUAL GÊNERO TEXTUAL É ESTE TEXTO? \_\_\_\_\_

2 – DESCUBRA AS PALAVRAS DE ACORDO COM O CÓDIGO ABAIXO.

							
<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
							



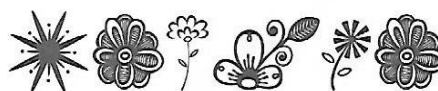
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



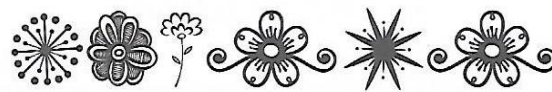
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

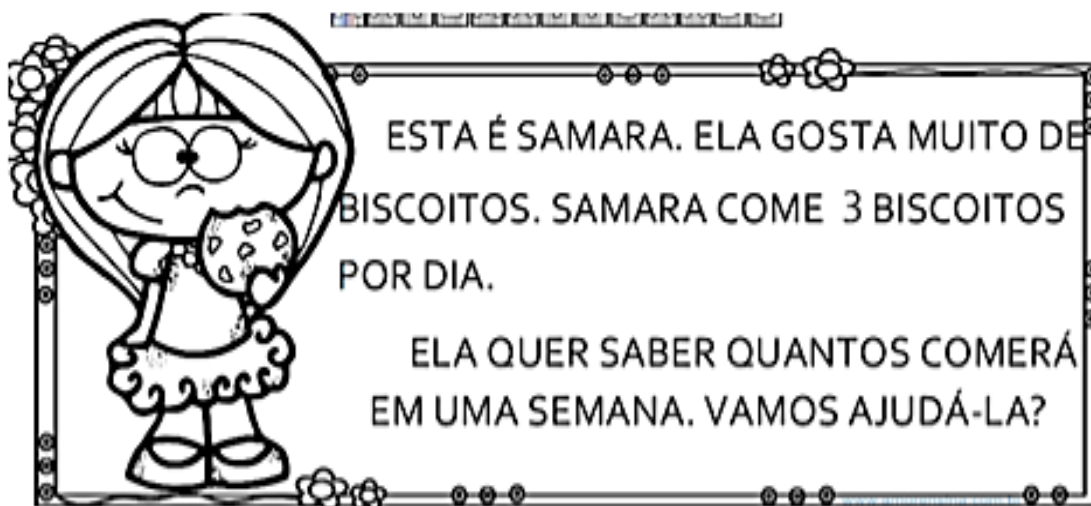
.....

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**


- PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR.

1 – COM AUXÍLIO DA SUA PROFESSORA LEIA E RESOLVA AS ATIVIDADES:

**OBSERVAÇÃO: UTILIZE DESENHOS, OS DEDINHOS E OS PALITOS**



COMPLETE A TABELA DA SEMANA COM DESENHOS, DEPOIS RESPONDA.

 QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

**RESPOSTA:** SAMARA COMERÁ \_\_\_\_\_ BISCOITO EM UMA SEMANA.

1 – A MÃE DE SAMARA FEZ 21 BISCOITOS NUMA SEMANA E 15 BISCOITOS NA OUTRA SEMANA. QUAL O TOTAL DE BISCOITOS QUE A MÃE DELA FEZ?

**D U**

**RESPOSTA:** ELA FEZ \_\_\_\_\_ BISCOITOS.

2 – TINHA 35 BISCOITOS, SAMARA E SEUS AMIGOS COMERAM 15 BISCOITOS. QUANTOS BISCOITOS SOBRARAM?

D	U
---	---

RESPOSTA: SOBRARAM \_\_\_\_\_ BISCOITOS.

.....

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SEXTA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

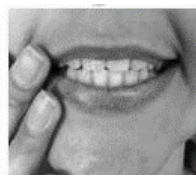
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.



**ATÉ AGORA, TODAS AS FAMÍLIAS SILÁBICAS TINHAM 5 SÍLABAS. COMPREENDEM-SE SÍLABAS DA MESMA FAMÍLIA QUANDO ELAS SÃO FEITAS COM A MESMA BOQUINHA E O MESMO SOM. A FAMÍLIA SILÁBICA DO C É DIFERENTE, POIS FAZEMOS 3 SÍLABAS COM UM SOM QUE VEM DA GARGANTA E 2 QUE SÃO COMO UM SOPRINHO.**



**CA, CO, CU**



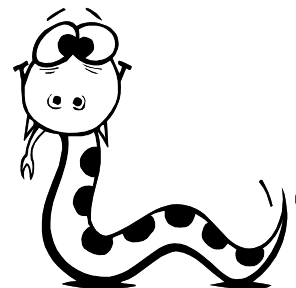
**CE, CI**

A LETRA C É PRONUNCIADA	QUANDO FORMA UMA SÍLABA COM AS VOGAIS
 NA GARGANTA	C ____, C ____, E C __
 COMO UM SOPRO	C ____, E C __

1 – LEIA O TEXTO, PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS E CIRCULE AS PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA C.

## A COBRA

A COBRA NÃO TEM MÃO,  
A COBRA NÃO TEM PÉ,  
COMO É QUE A COBRA SOBE,  
NUM PEZINHO DE CAFÉ.



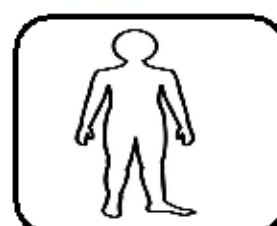
2 – RECORTE E COLE 6 PALAVRAS COM A LETRA C NO RETÂNGULO ABAIXO.

3 – PINTE A BOLINHA QUE DIZ ONDE SE ENCONTRA A SÍLABA COM C.

INÍCIO	MEIO	FINAL
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

- INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE TEMPO: CALENDÁRIO (DIAS, SEMANAS, MESES E ANO).

1 – LENDO APRENDEMOS MAIS. VAMOS LER?

**MEDIDAS DE TEMPO**

O TEMPO PODE SER MEDIDO DE DIVERSAS MANEIRAS.

O DIA É DIVIDIDO EM HORAS; AS HORAS EM MINUTOS; E OS MINUTOS EM SEGUNDOS.

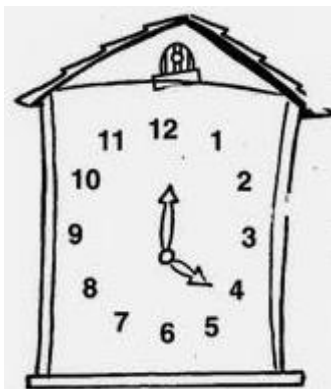
O RELÓGIO SERVE PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS.



2 – VEJA OS VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIO E CIRCULE OS TIPOS DE RELÓGIO QUE TEM NA SUA CASA.



3 – OBSERVE O RELÓGIO E RESPONDA:



- OS NÚMEROS VÃO DE 1 ATÉ \_\_\_\_\_
  - NO RELÓGIO TÊM \_\_\_\_\_ PONTEIROS.
  - QUE HORAS SÃO?
- ( ) 12 HORAS      ( ) 4 HORAS      ( ) 6 HORAS

4 – PODEMOS MEDIR O TEMPO USANDO ANOS, MESES E DIAS. PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS, USAMOS O CALENDÁRIO. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO:

Maio 2021						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Calendários Michel Zolindes / 6205

A) MARQUE X NA FRASE CERTA:

- ( ) MAIO TEM 31 DIAS
- ( ) ESSE MÊS TEM 6 DOMINGOS.
- ( ) 1° DE MAIO É SEXTA-FEIRA.

B) PINTO O ANTECESSOR DE 20.

C) MARQUE X NO PRIMEIRO DIA DO MÊS.

## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03 A 07 DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

### SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

**MÚSICA:** REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.

**MATERIALIDADES:** JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS INFANTIL.

**DANÇA:** CORPO E MOVIMENTO: RELACIONAMENTO ENTRE SUAS PARTES NA CONSTRUÇÃO DE MOVIMENTOS EXPRESSIVOS.

**ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:** BIDIMENSIONAL

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.

ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE AS PARTES DO CORPO E DESTAS COM O TODO CORPORAL NA CONSTRUÇÃO DO MOVIMENTO DANÇADO.

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

## COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

## ARTE

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS INFANTIS

**PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.**

OLÁ! HOJE NÓS VAMOS APRENDER A FAZER MÚSICA UTILIZANDO O NOSSO CORPO.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS PRODUZIR UMA VARIEDADE DE SONS UTILIZANDO O NOSSO CORPO?

VERDADE!! ANTES MESMO DA EXISTÊNCIA DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS O HOMEM JÁ CONSEGUIA TIRAR SOM UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO, BATENDO OS PÉS E AS MÃOS PARA FAZER MÚSICA.

SE PUDER, ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRENDER ESSA LINDA CANÇÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=mZo8qt5OeoU>

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

- PRESTE ATENÇÃO NO RITMO, MARCAÇÃO/PULSAÇÃO, SEQUÊNCIA DO SOM E PARTES DO CORPO UTILIZADAS;
- AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO!
- CRIE UMA PERCUSSÃO CORPORAL COM A MÚSICA:

### **MINHA BICICLETA**

MARCELO SERRALVA

MINHA BICICLETA

QUANDO ACORDA FICA INQUIETA

SÓ ESPERANDO A HORA CERTA

DE SAIR PARA RODAR...

POIS TODA BICICLETA

SÓ SE ENCONTRA E SE COMPLETA

QUANDO SAIR NA RUA  
PARA PEDALAR!  
POEIRA, BURACO,  
PEDRA, VENTO, ESTABACO...  
POEIRA, BURACO, PEDRA, CHÃO!

AGORA DESENHE VOCÊ FAZENDO OS MOVIMENTOS CORPORAIS:

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR (A): REGINALDO E JAMILLE

TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO).

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E SER MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

**ATIVIDADE 1:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

MAS ANTES SUGIRO A LONGAR NOSSO CORPINHO:



**COMO FAZER:** EM CÍRCULO, DE PÉ UMA DAS PESSOAS DIZ “CARECA”, E AS CRIANÇAS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO”, ELAS DEVEM TIRAR AS MÃOS: SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO A PESSOA DER O COMANDO ABERTO: BRANÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.





QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO- FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

A) DESENHE UM CARECA E UM CABELUDO.

B) REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 <b>ITENS</b>	 <b>SIM</b>	 <b>+ OU -</b>	 <b>NÃO</b>
<b>CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?</b>			
<b>ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?</b>			
<b>ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?</b>			
<b>GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?</b>			

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN**

**TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03 A 07 DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY FAMILY /ESTA É MINHA FAMÍLIA) E ( IS MY/ É MEU/MINHA).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS
- <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>
- ATIVIDADE DE COMPLETAR COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN DE ACORDO COM OS NÚMEROS DA IMAGEM.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:**

IS MY	<b>É MINHA/MEU</b>
MOTHER	<b>MÃE</b>
FATHER	<b>PAI</b>
BROTHER	<b>IRMÃO</b>
SISTER	<b>IRMÃ</b>
UNCLE	<b>TIO</b>
GRANDMOTHER	<b>VOVÓ</b>
GRANDFATHER	<b>VOVÔ</b>

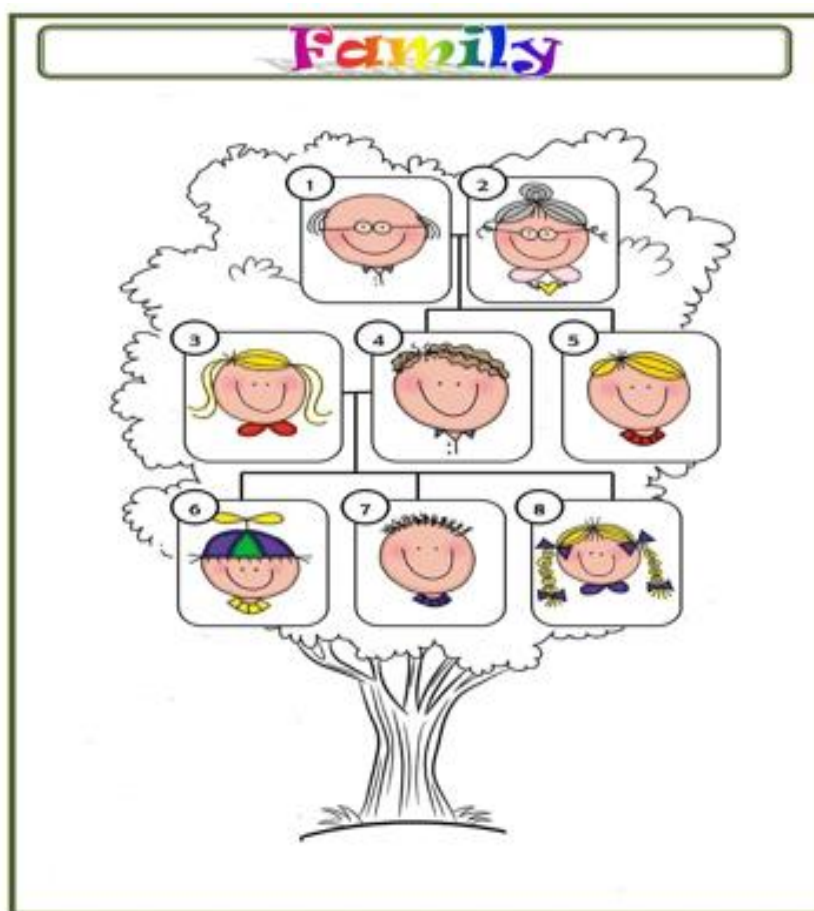
NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

DATE: MAY/\_\_\_\_/2021

- HELLO! MY NAME IS JOHN AND I AM NUMBER 7. THIS IS MY FAMILY!

**(OLA! MEU NOME É JOHN E EU SOU O NÚMERO 7. ESTA É MINHA FAMÍLIA)**

1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN OBSERVANDO O BANCO DE PALAVRAS:





NUMBER 1 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 2 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 3 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 4 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 5 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 6 IS MY \_\_\_\_\_

NUMBER 8 IS MY \_\_\_\_\_